

| | | | | | | | | | | | |
|---------|------|------|-----|-----|------|-------|----|------|----|-----|-----|
| 開講年次・時期 | 1年前期 | 授業回数 | 15回 | 時間数 | 30時間 | 必修・選択 | 選択 | 授業形態 | 講義 | 単位数 | 2単位 |
|---------|------|------|-----|-----|------|-------|----|------|----|-----|-----|

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-------|
| 科目コード | NK210 | 科目名 | 発達心理学 | 担当者名 | 野崎 茉莉 |
| 授業の概要 | 人は生涯を通じて発達していく存在である。この講義では、乳児期から児童期を中心に、人の心の発達に関する諸側面について学ぶ。さらに、その知識を、保育実践にどのように生かしたらよいかについても論じる。 | | | | |
| 科目の到達目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 子どもの心の発達に関する重要な理論・考え方を理解する 2. 発達心理学の知識を生かして、保育実践における発達援助について考えることができる 3. 身近なできごとについて、心理学的な視点を持って、深く考察することができる | | | | |
| DPの観点 | ②専門知識・技能 ⑦主体性 ⑩論理的思考力 | | | | |
| 授業時間外学修 (予習・復習) | 予習：日常的に子どもに関する報道に目を留めて考える習慣を持つ。(30分～1時間) 復習：配布資料に目を通し、授業内容をふり返る。 | | | | |
| フィードバックの方法 | リアクション・ペーパーを配布し、授業中に質問したことや授業の感想を記入してもらう。授業の冒頭で前回のリアクション・ペーパーの内容についてふり返る。 | | | | |
| 単位認定の要件 | リアクション・ペーパーをしっかりと記入して提出すること。授業内に実施する2回の試験で合格基準を満たすこと。 | | | | |
| 評価の方法・割合 (%) | 授業内試験 60% (前半30%・後半30%)、授業内活動(リアクション・ペーパーを含む) 30%、授業態度 10% | | | | |
| 履修上の注意事項 | 受け身にならず、自分の意見を持って積極的に授業に参加することを求める。 | | | | |

| 回数 | 予定 | 実施 | テーマ・内容 | 観点 | 方法 |
|------|----|----|-----------------------------|----|-------------|
| 1 | | | 発達心理学とは | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 2 | | | 生涯発達の視点 | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 3 | | | 胎児期・周産期 | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 4 | | | 心への気づき | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 5 | | | 自己の理解と発達 | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 6 | | | 他者の理解と発達 | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 7 | | | 前半のまとめとふり返り(試験を含む) | ②⑩ | 試験 |
| 8 | | | 道徳性の発達 | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 9 | | | 子どもの社会関係① 愛着の形成 | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 10 | | | 子どもの社会関係② 大人と子ども | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 11 | | | 子どもの社会関係③ 子どもどうし | ②⑦ | リアクション・ペーパー |
| 12 | | | 心の理解と発達援助① 基本的な生活習慣の獲得と発達援助 | ⑦⑩ | リアクション・ペーパー |
| 13 | | | 心の理解と発達援助② 主体性の形成と発達援助 | ⑦⑩ | リアクション・ペーパー |
| 14 | | | 心の理解と発達援助③ 発達の課題に応じた援助 | ⑦⑩ | リアクション・ペーパー |
| 15 | | | 後半のまとめとふり返り(試験を含む) | ②⑩ | 試験 |
| 期末試験 | | | 実施しない | | |

| | |
|--------|------------------------------------------------|
| 使用テキスト | 特に指定しない |
| 参考文献 | 関一夫・齋藤慈子(編)「ベーシック発達心理学」東京大学出版会, 2017 |
| 参考URL | 井戸 ゆかり(編)「保育の心理学Ⅱ 演習で学ぶ、子ども理解と具体的援助」萌文書林, 2012 |
| 備考 | 進行状況により、授業のテーマ・内容は変更になる場合がある。 |

| | |
|-------|-----------------------------------------------------------------|
| 10の観点 | ①判断力②専門知識・技能③意欲・継続力④協働力⑤コミュニケーション能力⑥幅広い教養⑦主体性⑧社会性⑨情報活用能力⑩論理的思考力 |
|-------|-----------------------------------------------------------------|

| | |
|---------|--|
| 授業の自己評価 | |
|---------|--|