

|         |      |      |     |     |      |       |    |      |    |     |     |
|---------|------|------|-----|-----|------|-------|----|------|----|-----|-----|
| 開講年次・時期 | 2年前期 | 授業回数 | 15回 | 時間数 | 30時間 | 必修・選択 | 選択 | 授業形態 | 講義 | 単位数 | 2単位 |
|---------|------|------|-----|-----|------|-------|----|------|----|-----|-----|

|                |   |     |                       |      |            |
|----------------|---|-----|-----------------------|------|------------|
| 科目コード          | NK220   | 科目名 | 児童館・放課後児童クラブの指導内容と指導法 | 担当者名 | 棟方 梢 山内 朝恵 |
| 授業の概要          | 児童館・放課後児童クラブにおける日々の流れを把握し、季節に応じた年間の流れを把握する。また、小学生の仲間づくり、行事等の企画立案方法を学び、学習支援やボランティアの育成・支援、子育て支援活動などの児童館・放課後児童クラブの基本的活動の実施方法を学ぶ。 |     |                       |      |            |
| 科目の到達目標        | 児童ソーシャルワークをベースとした、児童館・放課後児童クラブの日々の活動の流れとともに、行事の企画や、利用者への対応、地域とのかかわり等について学び、児童館・放課後児童クラブの業務のながれを把握する。                          |     |                       |      |            |
| DPの観点          | ⑤社会性 ⑥専門知識・技能 ⑧実践力  |     |                       |      |            |
| 授業時間外学修(予習・復習) | 授業に関わる事項を事前に調査し、授業実施後は理解を深めるための復習や課題を30分程度行うこと。   |     |                       |      |            |
| フィードバックの方法     | 提出課題やリアクションペーパーにコメントを付して返却  |     |                       |      |            |
| 単位認定の要件        | 演習で実施した課題の発表と提出物を単位認定の条件とする。毎回の授業の活動・課題の総合評価とする。  |     |                       |      |            |
| 評価の方法・割合(%)    | 授業内活動(50%)、最終演習発表(50%)  |     |                       |      |            |
| 履修上の注意事項       | 「児童厚生2級指導員」取得のための必修科目である。   |     |                       |      |            |

| 回数   | 予定 | 実施 | テーマ・内容                   | 観点  | 方法       |
|------|----|----|--------------------------|-----|----------|
| 1    |    |    | 児童ソーシャルワークについて           | ⑥⑩  | ミニッツペーパー |
| 2    |    |    | 児童館・放課後児童クラブのグループワーク     | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 3    |    |    | 児童館・放課後児童クラブにおける遊び       | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 4    |    |    | 遊びを通じた支援の実際              | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 5    |    |    | 遊びを通じた児童の健全育成            | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 6    |    |    | 児童館・放課後児童クラブの1日の流れ       | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 7    |    |    | 児童館・放課後児童クラブのケーススタディ     | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 8    |    |    | 小学生の仲間づくり・居場所づくり         | ④⑤  | ミニッツペーパー |
| 9    |    |    | 子育て支援活動                  | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 10   |    |    | 保護者・学校・地域との連携            | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 11   |    |    | 児童館・放課後児童クラブの生活・支援       | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 12   |    |    | 子どもたちのニーズに基づいた行事について(企画) | ③⑤⑥ | ミニッツペーパー |
| 13   |    |    | ボランティアの育成・支援             | ⑤⑥  | ミニッツペーパー |
| 14   |    |    | 子どもたちのニーズに基づいた行事について(準備) | ⑤⑧  | ミニッツペーパー |
| 15   |    |    | 企画発表会・講評                 | ⑤⑧  | 発表内容     |
| 期末試験 |    |    |                          |     |          |

|               |   |
|---------------|---|
| 使用テキスト        | 随時、資料を配布する。                               |
| 参考文献<br>参考URL | 『ソーシャルワーク』(一般社団法人児童健全育成推進財団)              |
| 備考            | 授業の進行状況等により、シラバスと実際の内容が異なる場合には、その都度説明します。 |

|       |  |
|-------|--|
| DPの観点 | ①聴く力②表現力③柔軟性④協調性⑤社会性⑥専門知識・技能⑦思考力⑧実践力⑨主体性⑩問題解決力 |
|-------|--|

|         |  |
|---------|--|
| 授業の自己評価 |  |
|---------|--|